

## Jaarverslag 2019 – 2020



Skoallestrjitte 28  
9034 GL Marsum  
058 - 254 16 81  
Email: [depolle@elanowg.nl](mailto:depolle@elanowg.nl)  
[www.obsdepolle.nl](http://www.obsdepolle.nl)

INHOUD

1. Inleiding .....	3
2. Onze school.....	4
2.4 Klachten en klachtenregeling.....	4
2.5 PR en communicatie .....	5
2.6 Medezeggenschap / oudervereniging / Leerlingenraad .....	5
3. Onderwijs en leren.....	6
4. Passend onderwijs .....	10
5. Personeel .....	12
6 Thema’s vanuit de school .....	14
7. Verbetertraject .....	16
8. Nawoord .....	18

## 1. INLEIDING

Voor jullie ligt het jaarverslag van Obs De Pôlle, 2019-2020. Een jaar waarin veel is gebeurd op onderwijskundig gebied. Het vorige schooljaar werd onze school door de inspectie gezien als een zeer zwakke basisschool. In november 2019 is de inspectie weer geweest en heeft geconstateerd dat we in ontwikkeling zijn. De inspectie heeft benoemd dat we een veilige school zijn voor kinderen en ouders. Onze ontwikkelingen en verbeteringen stonden al in het teken om ons onderwijs wat betreft de basisvaardigheden te verbeteren. De uitkomsten van het inspectie bezoek hebben ons de motivatie gegeven om door te gaan op de weg die we waren ingeslagen.

We hebben in het schooljaar 2019-2020 stevig ingezet op het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkracht. We hebben stevig ingezet op verbetering van het domein “zicht op ontwikkeling”. We hebben stevig ingezet op een passend en dekkend aanbod wat betreft de kerndoelen van het basisonderwijs.

We hebben in het schooljaar 2018-2019 de zorg voor onze leerlingen uitgebreid geanalyseerd. De analyse heeft geleid tot een aanpassing wat betreft onze zorgcyclus. Deze cyclus hebben we het afgelopen jaar verder gevolgd en geeft ons houvast.

De ingezette acties worden gezien en gewaardeerd. Ouders/verzorgers zien we als educatieve partners. We doen het samen. Een goede communicatie hoort daarbij. We willen continu verbeteren in het samen leren en samen werken. Het belang van kinderen staat altijd voorop. De sfeer op school kenmerkt zich als transparant. Leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers leren steeds meer van en met elkaar. Iedereen doet ertoe.

De eindopbrengsten van groep 8 hebben we dit schooljaar, helaas, niet kunnen meten. Vanwege de Corona pandemie is door de regering besloten de verplichte eindtoets in 2020 niet af te nemen.

Op de kernvakken Taal, lezen en rekenen wordt intensief gestuurd als het gaat om leerlijnen en het verbinden van conclusies aan opbrengsten. Dit wordt ervaren als een gezamenlijke verantwoording van het team. Een team dat zich steeds aan het ontwikkelen is op de gebieden; communicatie, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, welbevinden kinderen en passend onderwijsaanbod.



goede oplossing. In principe is de afspraak dat ouders/ verzorgers klachten altijd in eerste instantie met de leerkrachten bespreken. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de Intern Begeleider of de directie. Daarna of daarnaast kan de contactpersoon, inzake de klachtenregeling, van de school ingeschakeld worden. Het afgelopen jaar is de contactpersoon niet ingeschakeld. De school heeft twee contactpersoon aangesteld voor ouders en kinderen ( Lara Breuker, leerkracht groep 7/8 en Annelies Meijer, IB- er). In het schooljaar 2019-2020 zijn er geen klachten via de klachtenregeling tot ons gekomen.

---

## 2.5 PR EN COMMUNICATIE

In 2017 is de nieuwe Elan onderwijsgroep ontstaan uit een fusie. Er is een nieuw logo ontwikkeld. Persberichten zijn verstuurd. We hebben nieuwe vlaggen, een nieuwe website en werken met het communicatieplatform Social Schools. We hebben een schoolkrant uitgebracht.. We hebben een open dag georganiseerd. We staan in verbinding met de redactie van dorpsbelang Marsum. Er is nog winst te behalen wat betreft berichtgeving op de site van dorpsbelang Marsum.

---

## 2.6 MEDEZEGGENSCHAP / OUDERVERENIGING / LEERLINGENRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders/ verzorgers. Ik ben als directeur iedere keer (deels) bij de vergaderingen aanwezig geweest als gesprekspartner/ vertegenwoordiger namens het bevoegd gezag. De MR heeft in totaal 6 keer vergaderd. De agenda en de notulen zijn terug te lezen op Social Schools. Er is veel aandacht uit gegaan naar het verbetertraject en het proces om te starten met een continuooster is zorgvuldig met de Mr besproken.

De oudervereniging heeft een aantal keer vergaderd samen met een leerkracht. Er zijn verschillende activiteiten georganiseerd voor de kinderen ( zie jaarverslag op Social Schools). De oudervereniging heeft haar inkomsten en uitgaven wat betreft de vrijwillige ouderbijdrage verantwoord op de algemene ouderavond ( zie notulen Social Schools).

Het vorige schooljaar zijn we gestart met een eerste opzet van de leerlingenraad. De leerlingenraad is opgezet om kinderen nauw te betrekken bij de schoolontwikkelingen en mee te laten denken over wat goed gaat en wat beter kan in de school. De ervaringen van dit schooljaar zijn positief. We willen meer structuur aanbrengen in de bijeenkomsten van de leerlingenraad en de leerlingenraad een nog meer prominente plek geven binnen onze school. Dit pakken we volgend schooljaar op.

### 3. ONDERWIJS EN LEREN

#### 3.1 ONDERWIJSAANBOD

Het schooljaar 2019- 2020 heeft voornamelijk in het teken gestaan van het uitvoeren van ons verbeterplan “terug naar de basis”. Het verbeterplan is gedeeld met de ouders ( zie bijlage 1 ). Naast het uitvoeren van het verbeterplan hebben we kritisch gekeken naar ons onderwijsaanbod in brede zin. We hebben het schooljaar de tijd genomen om een aantal nieuwe methodes te implementeren. De nieuwe methodes die we implementeerden zijn: Voor Rekenen; Pluspunt (versie 4), voor wereldoriëntatie; Blink en voor Sociaal Emotionele Vorming; Kwink. Verder informatie over deze methodes kunt u lezen bij het onderwerp ‘individuele vakgebieden’.

#### 3.2 AFSTEMMING ZORG

Om tegemoet te komen aan de onderlinge verschillen is er per leerjaar op een aantal vakgebieden een verdeling in drie groepen. Deze zijn ingedeeld op basis van instructiebehoeften en gerealiseerde opbrengsten. Het gaat hierbij om een basis groep (instructie gevoelig), de basisintensief groep (instructie afhankelijk) en de basisplus groep (minder instructie afhankelijk). Daarnaast zijn er nog leerlingen die het niveau van de jaargroep niet kunnen volgen op één of meerdere vakgebieden. Zij hebben op een of meerdere vakken een eigen leerlijn of volgen het lesprogramma in een andere jaargroep. Vanaf groep 6 wordt er, zo nodig, een Ontwikkelingsperspectief opgesteld. Sinds het schooljaar 2017-2018 werken we opbrengstgericht. Op basis van de tussenresultaten wordt de middenmoot van de groep bepaald en het onderwijs daarop aangepast. Op schoolniveau hebben we een ambitieniveau vastgesteld. Het omzetten van de Cito-scores levert een ‘schoolfoto’ en een diepteanalyse ( zie bijlage 2 ) op die onderwerp van gesprek is tijdens de halfjaarlijkse gezamenlijke bespreking met het team. Tijdens de groeps- en leerling besprekingen wordt specifiek ingezoomd op leerlingen. Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor de eerste analyse t.b.v. groeps- en leerlingbespreking. Zij krijgen, bij deze ontwikkeling, ondersteuning van de Intern Begeleiders.

In het schooljaar 2019-2020 hebbe we het instrument “Klasseplan” uitgebreid ingevoerd. Met dit instrument kunnen we planmatiger werken aan de jaarplanning, weekplanning. We noteren lesstofdoelen en borgen de zicht op ontwikkeling van de kinderen. We werken planmatiger aan de acties die nodig zijn vanuit de dagelijkse observatie, de resultaten van de methode toetsen en onze halfjaarlijkse analyse Cito-toetsen. Binnen “klasseplan” verwerken we ook de indeling van de hierboven beschreven driedeling op basis van instructiebehoefte.

#### 3.3 OPBRENGSTEN

We werken met een Leerlingvolgsysteem van Cito. Met de landelijk genormeerde Cito toetsen volgen we halfjaarlijks de ontwikkeling in leeropbrengsten van de leerlingen. Wat betreft de verplichte landelijke eindtoets voor groep 8 hanteerden we de Cito eindtoets. In 2019 lag die opbrengst boven de landelijk, door de inspectie gehanteerde norm van 535,1. In schooljaar 2019-2020 is er i.v.m. de sluiting van de scholen als gevolg van de Coronacrisis geen eindtoets afgenomen. **Nieuwe berekening**

Schooljaar	Score eindtoets CITO	Inspectienorm
<b>2019-2020</b>	Niet afgenomen ivm Corona	
2018-2019	540,7	535,1
2017-2018	532,9	535,1
2016-2017	526,5	534,3
2015-2016	523,4	534,3

Na een aantal jaren waarin de eindopbrengsten van groep 8 onder het niveau scoorde wat van onze leerling populatie mag worden verwacht is er vanaf 2017 een continu verbetertraject ingezet op de basisvakgebieden Taal en Rekenen. Vanaf 2017 zaten we al in een stijgende lijn maar dit was nog niet goed genoeg. De inspectie heeft ons in november 2018 na een onderzoek het predicaat zeer zwakke school gegeven. De analyse van de inspectie kwam overeen met de zelfanalyse van het management team. Dit heeft geleid tot een versnelling van het verbetertraject en het uitvoeren van een opgezet plan van aanpak om de basis weer op orde te krijgen. Dit verbetertraject is destijds gedeeld op een ouderavond. De eerste resultaten van het verbetertraject zien we terug in de stijgende lijn van onze eindopbrengsten in groep 8. Een diepteanalyse van de opbrengsten kunt u lezen in ons document “diepte analyse opbrengsten”. Helaas is, vanwege de Corona pandemie, de eindtoets van het schooljaar 2019-2020 niet afgenomen.

### 3.4 INDIVIDUELE VAKGEBIEDEN

#### SPELLING/ TAAL

Spelling/ Taal blijft een speerpunt. Het vorige schooljaar is de methode STAAL ingevoerd in de school. Deze methode wordt standaard gebruikt vanaf groep 4. Bij Spelling werken we met de aanpak van José Schraven, deze is verwerkt in de methode STAAL. Met de inzet van deze methode bieden we een aanbod op hoger niveau wat betreft spelling met een duidelijke doorgaande lijn. De KIM versie van veilig leren lezen in groep 3 sluit goed aan bij het aanbod van de methode STAAL in groep 4. We hebben ervoor gekozen om de nieuwe methode in 1 x in te voeren in groep 4 t/m 8. Vanuit de oude achterhaalde methode spelling in beeld, betekende dit een hele omslag voor de kinderen. We hebben veel aandacht besteed aan het inlopen van de spellingsregels in de bovenbouw groepen. Hier was een inhaalslag nodig. Omdat ook Taal een aandachtsgebied was en onvoldoende uitdaging/ verdieping en verrijking bood is gekozen voor STAAL. In combinatiegroepen goed inzetbaar met uitdagende thema's. De combinatiegroep werkt samen aan een thema. Er wordt veel meer een beroep gedaan op denkvaardigheden van leerlingen i.p.v. het in- en aanvullen van de verwerkingsstof. De kinderen en de leerlingenraad zijn erg tevreden over de nieuwe methode.

#### THEMATISCH WERKEN IN DE GROEPEN 1 EN 2

Kleuters leren spelenderwijs. Naast het werken vanuit de kring wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Door de kinderen te stimuleren tot veel inbreng en betrokkenheid komen we samen tot een rijke speel- en leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de leerlijnen van het leerlingvolgsysteem DORR. Spelenderwijs komen alle ontwikkelingsgebieden voor kleuters aan bod aan de hand van verschillende thema's. Aanvullend wordt er gewerkt met de mappen fonemisch- en gecijferd bewustzijn. We zijn de tevreden over het werken en het aanbod vanuit de leerlijnen van DORR.

#### AANVANKELIJK LEZEN

Dit schooljaar is er voor het 2<sup>e</sup> jaar gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen KIM versie. Deze methode sluit goed aan op het daaropvolgend aanbod van STAAL vanaf groep 4. De leerkrachten van groep 1 en 2 en groep 3 hebben het vorige schooljaar onder begeleiding van Karin van der Mortel ( leesexpert) gekeken naar een soepeler overgang aanbod groep 2 naar groep 3. Hierover zijn afspraken gemaakt. Dit betekent dat kinderen van groep 2 niet meer automatisch starten in kern 1 van de methode Veilig leren lezen. De kinderen starten op het niveau wat bij hen past. We bekijken in het schooljaar 19/20 de effecten van deze aanpassing/verbetering aanbod.

#### TECHNISCH LEZEN

We gebruiken geen methode voor ons technisch leesonderwijs. Dit schooljaar werken we voor het derde jaar met een leescircuit waarbij een duidelijk aanbod is op het gebied van technisch lezen. Onder begeleiding van Karin van der Mortel ( leesexpert) hebben we het leescircuit scherp gesteld. We zien vanuit de resultaten dat de inzet van het leescircuit een positief effect heeft op het niveau technisch lezen. We volgen in het schooljaar 19/20 nauwkeurig de opbrengsten en stellen bij waar nodig. We bevorderen met gerichte activiteiten het leesplezier van de kinderen. In het vorige schooljaar zijn we een samenwerking aangegaan met de Bieb op school. De kinderen kunnen boeken lenen op school. Verschillende activiteiten rondom lezen zijn ingezet om

het leesplezier te vergroten. Voorbeelden zijn: Boekpromotie in de groepen, Monitor leesgedrag is afgenomen, aandacht Kinderboekenweek, voorlezen in de groep, voorleeswedstrijd. We hebben een opstart gemaakt met een vernieuwde bibliotheek op school. In het schooljaar 2019-2020 hebben we de ontwikkelingen voortgezet en proberen we ouders nog meer te betrekken bij het lezen. De afspraken over lezen hebben we in het schooljaar 2018-2019 vastgelegd in een borgingsdocument. Dit document wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar indien nodig bijgesteld.

#### REKENEN

Dit schooljaar is Cindy Bekkema ( rekenspecialist) samen met het team actief geweest om vanuit een visie op rekenonderwijs een keuze te maken voor een nieuwe methode rekenen. Vanuit de visie hebben we een aantal methodes bekeken. We hebben ervoor gekozen om met de methode Pluspunt, versie 4 te gaan werken in het schooljaar 2019-2020. Voor een goed implementatietraject en maximaal rendement is er gekozen trainingen en begeleiding vanuit de uitgever/leverancier in te zetten gedurende het schooljaar. Cindy Bekkema is karktrekker in dit proces en ondersteunt het team waar nodig als reken coördinator.

#### SOCIAAL EMOTIONELE VORMING / WELBEVINDEN

Binnen onze school werkten we met de methode kanjertraining. Deze methode was niet meer passend bij de school. Vanuit de welbevindenlijsten en vragenlijsten van kinderen werd duidelijk dat we meer moesten inzetten op de sociaal emotionele vorming van de kinderen. Het team wilde ook graag een nieuwe impuls geven aan dit domein. We hebben gekozen voor de methode KWINK. Lara Breuker ( groepsleerkracht 7/8) is coördinator, heeft een training gevolgd en is tevens contactpersoon voor kinderen en ouders op het domein welbevinden en sociale veiligheid. Naast Lara Breuker was Annelies Meijer ( intern begeleider ) ook contactpersoon voor ouders en kinderen.

Met behulp van de methode Kwink leren we kinderen vaardigheden aan waardoor gedragsproblemen voorkomen kunnen worden. De methode is groepsbreed; voor alle groepen en alle kinderen. De 5 SEL- (sociaalemotioneel leren)competenties worden systematisch aangeleerd. Ook op dit gebied volgen wij de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen door middel van een observatie lijst genaamd SCOL ( de sociale competentie observatielijst ). Minimaal 1 x per jaar vullen kinderen en leerkrachten deze lijst in.

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Onze methode Kwink sluit goed aan op de metingen van de SCOL. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie van de kinderen systematisch in kaart. Door het monitoren van het welbevinden en de sociale veiligheid van de kinderen komen we leerlingen snel op het spoor die extra ondersteuning nodig hebben en kunnen we onze Kwink methode gericht inzetten op dat wat onze kinderen nodig hebben.

We willen kinderen steeds meer verantwoordelijkheid geven in de school. Het vorige schooljaar hebben we ons georiënteerd hoe we hier concreet handen en voeten aan kunnen geven. Uiteindelijk zijn we gekomen tot het invoeren van het programma SterkWerk in groep 5 t/m 8. We zijn dit schooljaar met dit programma gestart.

SterkWerk is erop gericht om leerlingen verantwoordelijkheid te geven en om de onderlinge relaties in de groep te verbeteren. Om dat te bereiken stimuleert Sterkwerk pro sociaal gedrag. Pro sociaal gedrag is positief gedrag, bijvoorbeeld elkaar helpen, goed samenwerken en elkaar complimenten geven. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 hebben een training gevolgd voor SterkWerk om dit programma te laten slagen in de school.

#### BEGRIJPEND LEZEN

Het vorige schooljaar hebben we onder begeleiding van Karin van der Mortel ( leesexpert) een doorgaande lijn neergezet. We hebben afspraken geborgd in een borgingsdocument. We hebben een training gevolgd vlot, vloeiend en verdiepend lezen. Karin van der Mortel is meerder keren in de leeslessen op bezoek geweest om de leerkrachten feedback te geven op het handelen in de groep binnen het vakgebied lezen. We hebben een



positieve ontwikkeling doorgemaakt en hebben de ontwikkelingen dit schooljaar voortgezet. Volgend schooljaar gaan we ons verder verdiepen in het aanbod en de doorgaande lijn. Het borgingsdocument is een werkdocument. Dit document wordt twee keer per jaar geanalyseerd en indien nodig bijgesteld en aangepast.

#### ICT EN LEREN

We hebben voor alle leerlingen een iPad aangeschaft om optimaal gebruik te maken van de digitale middelen die we vooral als middel inzetten in de school. Onze methodes beschikken allen over ondersteunende oefensoftware. We houden balans tussen werken op de iPad en werken op papier. Dit schooljaar hebben we besloten om volgend jaar minder te werken met Snappet. Volgend jaar werken we vanuit de nieuwe methodes en de daarbij horende oefensoftware. We zijn overgestapt naar een server in de Cloud. We zijn op deze manier toekomst bestendig. We hebben zeker nog wensen om ICT niet alleen als middel in te zetten maar juist als doel. Eerst willen we de focus houden om onze basiskwaliteit op orde te brengen. Wanneer deze op orde is ontstaat er ruimte voor het verder ontwikkelen van onze visie op ICT en leren. We hebben de iPad tijdens de Corona periode, waarbij de scholen gesloten waren, mee naar huis gegeven zodat de leerlingen hun instructies en oefeningen thuis konden krijgen en doen.

#### WERELDORIËNTATIE

Het afgelopen schooljaar hebben we ons georiënteerd op het aanbod wereldoriëntatie. We hebben met elkaar gedeeld dat we meer moeten en kunnen bieden aan de kinderen. Na uitvoerig overleg hebben we het afgelopen schooljaar 2019-2020 de methode BLINK ingevoerd in onze school. De keuze voor BLINK is passend bij onze ambitie om wereldoriëntatie, in de toekomst, geïntegreerd vanuit een thema aan te bieden op school. BLINK biedt ook de mogelijkheid om wereldoriëntatie per vakgebied per groep aan te bieden. Voor het schooljaar 19/20 hebben we daarvoor gekozen. Dit geeft de leerkrachten de tijd om de methode te leren kennen. Wanneer onze basiskwaliteit weer op orde is ontstaat er ruimte om meer in thema's samen te werken.

#### CULTUUREDUCATIE

We missen op school een aanbod wat betreft cultuureducatie. We willen het graag een plek geven in de school. Kinderen hebben recht op een mooi aanbod wat betreft kunst en cultuur. Er is een duidelijke behoefte vanuit de kinderen en een uitgesproken wens van vele ouders. Dit schooljaar hebben we dit onderwerp in de parkeergarage geplaatst. Op de achtergrond heeft de interim directeur zich bezig gehouden met een plan van aanpak wat betreft kunst en cultuur educatie. De gemeente Waadhoeke is een achtjarig programma aan het ontwikkelen op dit gebied. In dit schooljaar heeft de interim directeur voor de school een overeenkomst gesloten om deel te nemen aan dit programma. In de tweede helft van het schooljaar 19/20 zijn we gestart met deelname.

#### BEWEGINGSONDERWIJS

We hebben een kwaliteitsimpuls gegeven aan ons bewegingsonderwijs door de inzet van een vakdocent. Naast deze vakdocent werken we samen met de buurtsportcoaches die we ook inzetten in het bewegingsonderwijs. We hebben een duidelijke doorgaande lijn ingezet van groep 1 t/m 8. Deze kwaliteitsimpuls hebben we doorgezet in het schooljaar 19/20. We behouden de inzet van de buurtsportcoaches en de inzet van de vakdocent bewegingsonderwijs.

#### 4. PASSEND ONDERWIJS

Onze school heeft in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dat profiel staat welke ondersteuning de school naast (de wettelijk verplichte) basisondersteuning aan de leerlingen kan bieden. Het ondersteuningsprofiel ligt er inzage op school en is zichtbaar op onze website. Bij een nieuwe aanmelding van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag, geldt dat wordt bekeken of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wij kijken hierbij naar wat het kind nodig heeft en naar de context van de groep waarin de leerling eventueel geplaatst zou worden. Onderwerpen die bij deze afweging betrokken kunnen worden zijn:

- de mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van de andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd;
- de groepsgrootte in combinatie met het aantal leerlingen met een ‘specifieke onderwijsbehoefte’;
- de hoeveelheid extra zorg en middelen die kan worden georganiseerd;
- in hoeverre het onderwijsaanbod voor de andere leerlingen wordt belemmerd door de gedragsproblematiek van het kind;
- de mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden (zie protocol medische handelingen en medicatieverstrekking);
- de mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.

Bovenstaande punten worden voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte beoordeeld door het team, de intern begeleider en de directeur in overleg met het Zorgadvies team. Uiteindelijk beslist de school of zij de leerling passend onderwijs kan bieden. Mochten wij van mening zijn dat dit niet het geval is dan gaan wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een passende school voor de leerling.

Uitgangspunt bij de afweging of een kind geplaatst kan worden is dat het belang van alle kinderen voorop staat! De Pôlle maakt deel uit van samenwerkingsverband passend onderwijs Fryslân. Voor meer informatie en de contactgegevens zie [www.passendonderwijsinfryslan.nl](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl)

In het schooljaar 2019/2020 hebben wij ons schoolondersteuningsprofiel herijkt .

#### 4.1 VERWIJZINGEN

Dit schooljaar hebben we 2 leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

#### 4.2 VERBREDINGSGROEP

Dit schooljaar hebben we met elkaar besproken dat er behoefte is aan het opstarten van een verbredingsgroep (plusgroep). In samenspraak met de lb-er en leerkrachten hebben we een aantal leerlingen in beeld gebracht die meer uitdaging nodig hebben. Voor de zomervakantie hebben we binnen het team de invulling van deze verbredingsgroep besproken. We hebben binnen onze formatie ruimte gecreëerd voor 1 leerkracht om op donderdag invulling te geven aan deze verbredingsgroep. De opstart en oriëntatie heeft plaatsgevonden in de 1<sup>e</sup> periode van het afgelopen schooljaar ( september/ oktober).

#### 4.3 TALENTGROEP

Drie leerlingen hebben gebruik gemaakt van de voorzieningen van de bovenschoolse talentgroep binnen Elan onderwijsgroep. Twee wekelijks, op vrijdag, hebben deze kinderen een programma gevolgd in het Innovatorium in Stiens op OBS De Twilling. Na de evaluatie is besloten dat deze leerlingen volgend jaar wederom gebruik maken van deze voorzieningen. De betrokkenheid van de leerkrachten bij de ontwikkelingen binnen de talentgroep kan nog verbeteren.

#### 4.4 EIGEN LEERLIJN

Acht leerlingen hebben een eigen leerlijn. Twee leerlingen hebben een eigen leerlijn op het gebied Sociaal emotionele ontwikkeling. Zes leerlingen hebben een eigen leerlijn op cognitief gebied. Dat betekent dat ze voor één of meerdere vakken op hun eigen niveau werken en niet ( altijd) met de groep meedoen. Voor deze kinderen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan streefdoelen voor de vakken voor de rest van hun schoolperiode op Obs De Pôlle. De voortgang wordt met de ouders/ verzorgers gecommuniceerd. We stellen ons ten doel om minder kinderen te laten werken op een eigen leerlijn en langer te laten aansluiten bij de basisgroep, minimaal t/m groep 6.

## 5. PERSONEEL

### 5.1 GELDEN WERKDRUKVERMINDERING

Dit schooljaar hebben we in samenspraak met het team en de MR besloten om de gelden werkdrukvermindering in te zetten om Cindy Bekkema (rekenspecialist) extra uren in de formatie toe te delen. Deze uren hebben we ingezet om kinderen met een rekenachterstand extra onderwijstijd te bieden naast de reguliere rekentijd. In algemene zin heeft de inzet een positief effect gehad om kinderen aan te laten sluiten bij het groepsaanbod. In het nieuwe schooljaar kiezen we voor ondersteuning in groep.

### 5.2 VERLOF

Geen van de leerkrachten heeft aanspraak gemaakt op een wettelijke verlov regeling. Wel is één van de leerkrachten tijdens de Corona crisis vanuit huis aan het werk geweest vanwege een familielid die in de risico groep behoort. De lesdagen van deze collega zijn overgenomen door andere collega's.

### 5.3. ZIEKTEVERZUIM

Onze school kent dit jaar een te verwaarlozen ziekteverzuim.

### 5.4 FUNCTIEMIX

Vanwege het afschaffen van de functiemix is hier geen actief beleid in gevoerd.

### 5.5 PROFESSIONALISERING

De leerkrachten hebben veel tijd en energie gestoken in verbeteren van het didactisch handelen in de groep. De leerkrachten zijn meerdere keren bij elkaar op lesbezoek gegaan. De leerkrachten hebben allemaal gebruik gemaakt van de inzet van een coach om het didactisch handelen te verbeteren. De teambijeenkomsten zijn gebruikt om het uitvoeren van ons verbeterplan te borgen. We hebben een professioneel statuut opgesteld waarin de afspraken tussen het bestuur en de leerkrachten over hun zeggenschap zijn vastgelegd. Het Professioneel Statuut bevat de volgende onderdelen:

- A. Wat de inhoud van de lesstof is.
- B. Op welke manier de lesstof wordt aangeboden aan de leerlingen en welke middelen daarbij gebruikt worden.
- C. Welke pedagogisch-didactische aanpak er op school gebruikt wordt en op welke manier deze aanpak toegepast wordt (zoals bij leerlingenbegeleiding en oudercontacten),
- D. Hoe jij en je collega's, als onderdeel van het lerarenteam, jullie bekwaamheid onderhouden, waarbij jullie rekening houden met de onderdelen A, B en C.

#### STUDIEDAG ELAN ONDERWIJSGROEP

Dit jaar was er een gezamenlijke studiedag vanuit Elan Onderwijsgroep. De keynote speaker was Emiel van Doorn. Het werd een dag waarin de leerkrachten nóg meer ideeën kregen om de talenten van leerlingen te ontdekken en te helpen ontwikkelen. Met onder andere workshops rond didactisch handelen, het jonge kind en een keynote van Emiel van Doorn werden veel collega's geïnspireerd in de manier waarop ze met leerlingen aan de slag kunnen gaan. De studiedag werd door de collega's zeer gewaardeerd.

---

## STUDENTEN/STAGIAIRES

We hebben dit schooljaar afscheid genomen van de stagiaires die bij ons waren geplaatst. Vanuit het perspectief van zeer zwakke school hebben we ruimte en tijd nodig om ons te richten op onze eigen ontwikkeling. In goed overleg met de begeleiding en opleiding van de stagiaires hebben we een andere school weten te vinden die de begeleiding op zich heeft genomen.

## CORONA PANDEMIE

Op zondag 15 maart 2020 kondigde de regering aan dat alle scholen in Nederland gesloten zouden worden in verband met een Corona pandemie.

Dit betekende voor onze school dat we snel moesten gaan nadenken hoe we leerlingen toch onderwijs konden geven. De iPads werden door de kinderen thuis gebruikt om via Microsoft Teams les te kunnen krijgen.

De leerkrachten hebben snel geschakeld en zijn thuisonderwijs gaan geven.

Iedere dag waren de leerkrachten bezig om via Teams hun leerlingen instructies te kunnen geven en er voor de leerlingen te zijn wanneer zij dat nodig hadden.

Op maandag 18 mei startten de scholen weer enigszins op. De klassen mochten voor de helft naar school en de andere helft kreeg huiswerk voor de dagen dat ze niet op school waren.

Voor de halve klassen werd een schema opgesteld zodat iedere leerling evenveel onderwijstijd op school kreeg. De focus lag in deze periode op het Sociaal Emotionele aspect. Hoe kwamen de kinderen naar school? Wat hadden ze ervaren in de periode dat ze thuis moesten blijven? Welke vragen hadden ze etc. etc.

Vanaf 8 juni mocht iedereen weer naar school maar wel met inachtneming van de richtlijnen van het RIVM en het kabinet.

Ook nu lag de focus weer meer op het Sociaal Emotionele aspect. Immers, de situatie was wéér anders.

De groep waarmee je tot 15 maart op school had gezeten en die vanaf mei tot aan juni maar voor de helft naar school ging, moest weer als groep fungeren.

Gezien alle regels waaraan we als school moesten voldoen, is dit toch een leerzame en waardevolle periode geweest.

---

#### CONTINUUROOSTER

Het afgelopen jaar zijn we begonnen met het continuurooster. Er is gekozen voor een 5-gelijke dagen model. In november 2019 hebben we de opstart en de effecten van het werken met een continuurooster geëvalueerd. De uitkomst hiervan was positief. We blijven dus werken met het 5-gelijke dagen model.

#### GROEPSINFORMATIEAVOND

Dit jaar hebben we wederom groepsinformatieavonden gehouden voor ouders. Na de evaluatie is gebleken dat we willen streven naar een andere vorm. We hebben veel ouders met kinderen in meerdere groepen. We willen ouders graag de gelegenheid bieden om in verschillende groepen de informatie tot zich te nemen. Tijdens de jaarplanning nieuw schooljaar hebben we gekozen voor vier verschillende avonden wat betreft de groepsinformatieavonden.

---

#### SOCIAL SCHOOL

Social Schools draait en wordt als prettig ervaren. We krijgen feedback van ouders dat we nog beter en tijdig kunnen communiceren. Dit betekent dat we deze feedback oppakken in het nieuwe schooljaar.

#### OUDER/KIND GESPREKKEN

De ouder/ kind gesprekken zijn structureel aangeboden. Via Social Schools is een begeleidend schrijven met uitleg en informatie over de verschillende vormen van de gesprekken. We hebben gesprekken ingepland waarop alle ouders worden verwacht en we hebben facultatieve gesprekken gepland. Vanaf groep 5 gaan de kinderen mee op gesprek. Volgend jaar gaan we door met deze werkwijze, waarbij we inzoomen op de inhoud van het Startgesprek. Hoe geven we vorm aan dit gesprek?

---

#### LEERLINGENRAAD

Op Obs De Pôlle vinden we de stem van de leerling belangrijk en wilden deze meer en duidelijk laten horen. Het voorstel om door te gaan met een leerlingenraad is positief ontvangen door het team, de kinderen en de MR.

De leerlingenraad zal meepraten en meedenken over ontwikkelingen in de school. Wat gaat goed en wat kan beter.

---

#### BIEB OP SCHOOL

We zijn dit schooljaar een samenwerking aan gegaan met de Bieb op school. Eén collega is aangesteld als lees coördinator, heeft een cursus gevolgd en is aanspreekpunt. We hebben de boeken opgeschoond en aangevuld. We hebben nieuwe boekenkasten aangeschaft. We hebben het uitleensysteem opnieuw ingericht. We hebben een leesmonitor afgenomen bij de kinderen over leesgedrag. We volgen een leesmenu met behulp van de leesconsultant van de Bieb op school.

---

#### COMMUNICATIE MET OUDERS/VERZORGERS

We communiceren via Social Schools over de ontwikkelingen binnen de school. Vanuit de ouders is de vraag gekomen om nog meer zicht te geven op de ontwikkelingen in de groep. Daar zijn we het afgelopen schooljaar mee gestart.

Ouders en verzorgers zijn zorgvuldig meegenomen in de communicatie wat betreft de bevindingen van de inspectie. Er is een ouderavond georganiseerd over de waardering van de inspectie. Het ouderrapport, het verbeterplan is gedeeld en toegelicht op de ouderavond. Regelmatig is dit schooljaar gecommuniceerd over de stappen in het verbeterplan. Er zijn meerdere inloopmomenten georganiseerd om ouders mee te kunnen nemen in het verbetertraject.

---

#### FINANCIEEL

Dit schooljaar heeft en begroting/financieel gesprek plaatsgevonden. Daarin wordt geconstateerd dat het beheer van de budgetten binnen de begroting ligt en ook overige financiële zaken op orde zijn. We hebben een positief eindresultaat geboekt in 2019.

## 7. VERBETERTRAJECT

Het vorige schooljaar hebben wij na een inspectiebezoek de waardering zeer zwak toegekend gekregen. Deze waardering heeft geleid tot het schrijven een uitvoeren van een verbetertraject/ plan van aanpak. Het verbetertraject is gedeeld met de ouders van de school, het bestuur, de MR , de leerlingenraad en de inspectie.

De onderdelen zoals beschreven in het verbetertraject zijn uitgevoerd en hebben in algemene zin effect op het verbeteren van onze basiskwaliteit. In november 2019 heeft de inspectie een herstel onderzoek uitgevoerd en heeft de inspectie geconstateerd dat er veel werk is verzet binnen de school en dat er stappen voorwaarts gemaakt zijn. De waardering zeer zwak is omgezet naar onvoldoende. Het onderdeel Didactisch handelen was nog niet voldoende. Hier hebben we weer nieuwe acties opgezet.

De verwachting is dat de inspectie in november 2020 weer langskomt en dat de school vanaf dan de basiskwaliteit weer op orde heeft en dit ook door de inspectie zo wordt beoordeeld.

Het verbetertraject richt zich nu nog op het verbeteren van het leerkracht handelen, afstemming leerstof en het differentiëren en geven van gerichte feedback.

### VERBETERINGEN LEERKRACHTHANDELEN

Vaardig worden in het geven van effectieve doelgerichte instructie les. De leerkrachten zijn begeleid door een coach die regelmatig de leerkrachten heeft geobserveerd, van daaruit ontwikkelafspraken heeft gemaakt die tot verbetering van het didactisch handelen leiden. In februari 2020 is er een studiedag geweest olv dhr Jan Oudeboon over collegiale consultaties; de kunst van het kijken en de kunst van het vragen.

De geplande klassenbezoeken en de studiedag over verschillende vormen van differentiatie en afstemming konden vanwege de Corona crisis niet plaatsvinden en zijn doorgeschoven naar het begin van het schooljaar 2020-2021. Wel zijn, voor de Corona crisis, de interim directeur en IB-er regelmatig de groepen in geweest om de voortgang van de ontwikkelafspraken te observeren en te evalueren.

### VERBETERINGEN AANBOD BASISVAKGEBIEDEN

Dit hebben we gedaan door:

- Inzet nieuwe methode taal en spelling ( STAAL)
- Inzet beredeneerd onderwijsaanbod in groep 1/2 door inzet van kleutervolgsysteem DORR in groep 1 en 2
- Aanschaf en inzet nieuwe methode rekenen
- Aanschaf en inzet nieuwe methode Sociaal emotionele ontwikkelingen
- Aanschaf en inzet nieuwe methode wereldoriëntatie

### VERBETERING KWALITEITSZORG

Dit hebben we gedaan door:

- Het hebben van hoge verwachtingen en meer opbrengstgericht werken
- Oriëntatie inzet nieuwe zorgcyclus
- Monitoren opbrengsten van ons aanbod iedere tien weken.
- Opstart werken met Klasseplan . Door gebruik te maken van Klasseplan werken we met een duidelijke weekplanning- jaarplanning en noteren we onze dagelijkse observaties en noteren we onze acties. Daarnaast evalueren we onze opbrengsten na iedere methode toets en zetten de evaluatie om in actie in Klasseplan. Na 10 weken evalueren we onze opbrengsten en zetten de bevindingen om in actie in een 10 weekse groepsplan.



#### VERBETERING PROFESSIONELE CULTUUR

Dit hebben we gedaan door:

- Effectiever te werken
- Doelgericht te werken
- Zicht op eigen ontwikkeling te vergroten
- Collegiale consultatie (leren van elkaar door groepsbezoek bij de collega gericht op een het geven van een effectieve les).
- Inzet coaching op didactisch handelen
- Samen opstellen van een professioneel statuut

---

8. NAWOORD

Het belangrijkste is dat de ingezette ontwikkelingen van de afgelopen jaren verder worden geïmplementeerd, uitgebreid en geborgd. Om toe te blijven zien dat de ontwikkelingen overeind blijven. Dat we de dingen die we doen, goed doen, zodat de basiskwaliteit meer dan voldoende gehandhaafd blijft. Van daaruit creëren we ruimte om het onderwijs op de Pôlle constant te verbeteren.

Marsum, september 2020

Jacob Stuiver