

Nationaal Programma Onderwijs OBS de Pôlle



A Inleiding

Het ministerie van OCW heeft in het voorjaar van 2021 € 8,5 miljard beschikbaar gesteld voor het onderwijs om de gevolgen van de Corona voor de kinderen zo goed mogelijk op te vangen. Het bedrag dat beschikbaar wordt gesteld is € 700 per leerling. Aan de toekenning van dit bedrag zijn ook consequenties verbonden.

B Toelichting

De middelen die beschikbaar worden gesteld moeten ten gunste komen aan de leerlingen op de scholen. Tijdens de coronaperiode is gedurende langere tijd onderwijs op afstand gegeven. Hierdoor kunnen leervertragingen zijn ontstaan bij leerlingen. Ook kan de coronaperiode van invloed zijn geweest op het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen.

C Inzet middelen

Elke school zal een scan moeten maken van de gevolgen van de coronaperiode voor de leerlingen op hun school. Om deze scan zo goed mogelijk invulling te geven, kan elke school binnen Elan Onderwijsgroep in ieder geval gebruik gemaakt van de volgende gegevens.

1. Sociaal Emotioneel welbevinden van de leerlingen

Elke school heeft in dit schooljaar het sociaal emotioneel welbevinden van elke leerling en of groep in kaart gebracht. Hiervoor maakt de school gebruik van het instrument dat elke school zelf heeft gekozen.

2. Tevredenheid onderzoeken

Verder kan de school gebruik maken van de tevredenheid onderzoeken die zijn afgenomen onder leerlingen, personeel en ouders in het voorjaar van 2021.

3. CITO gegevens

De school heeft naar aanleiding van de laatste CITO afname (LOVS) een analyse gemaakt van de opbrengsten. De uitkomsten van de M-toetsen kunnen worden gebruikt om te bepalen waar extra ondersteuning wenselijk of noodzakelijk is.

D Schoolscan – plan van aanpak

Elke school maakt voor de zomer van 2021 een nieuw jaarplan, waarbij in het bijzonder de volgende punten in zijn opgenomen.

1. In een schoolscan wordt de behoefte op leerling- en schoolniveau vastgelegd.
2. Op basis van de schoolscan kiest elke school effectieve interventies.
3. Tot slot schrijft elke school een jaarplan dat dient als plan van aanpak.

Om een jaarplan te schrijven zal de school eerst werken aan een grondige analyse. In deze analyse worden de gegevens uit C1, C2 en C3 meegenomen. Uit de analyse moet het volgende blijken.

- Is er sprake van een leervertraging bij leerlingen, groepen?
- Voor welke vakgebieden is in het bijzonder aandacht nodig om eventuele leervertragingen aan te pakken?
- Zijn interventies nodig die gericht moeten zijn op het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen of het personeel?

E Toelichting plan van aanpak

Een toelichting op het plan van aanpak kan de volgende onderdelen bevatten.

Inleiding: In de inleiding wordt de context van de school weergegeven.

Analyse: Uit de verschillende data (C1, C2 en C3) komen verschillende aandachtspunten naar voren die in de analyse nader worden toegelicht. Hierbij kunnen de vragen onder D ondersteunend zijn.

Interventies: De school beschrijft welke doelen zij wil halen en welke interventies zij wil doen om het komende jaar op te pakken. Deze interventies komen voort uit de analyse.

Middelen: De school stelt een begroting op, waarin wordt aangegeven op welke wijze zij de middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs wil inzetten. De middelen kunnen verspreid over een periode van 2 jaar worden ingezet. In de toelichting wordt een korte begroting opgenomen over de inzet van de middelen.

Het plan van aanpak kan worden opgenomen in het format dat de school gebruikt voor haar eigen jaarplan. Het hoeft dus niet een apart document te worden. Wel kan het handig zijn een korte toelichting te schrijven waarbij de punten die genoemd worden onder E als basis kunnen dienen. Verder moet het plan van aanpak besproken worden binnen het team en met de medezeggenschapsraad van de school. Aan het einde van het jaar legt de school expliciet verantwoording af over de besteding van de NPO middelen in het jaarverslag.

Het plan van aanpak wordt geüpload in de map Dialoog en Verantwoording.

Inleiding

NPO gelden zijn bedoeld om in twee jaar tijd eventuele leervertragingen weg te werken opgelopen door de periode van schoolsluiting, onderwijs op afstand in de coronatijd van de afgelopen twee jaar. NPO gelden zijn geen structurele gelden waarop we kunnen rekenen.

Uitgangspunten

1. Leervertragingen omzetten in leerwinst in een periode van twee schooljaren.

2. Daar waar mogelijk kiezen voor duurzame en structurele verbetering

3. Gekozen interventies hangen samen met de ontwikkeling van de school en is gekoppeld aan het Missie en Visie document.

De gekozen interventies zijn onderbouwd door een analyse van:

- onze midden opbrengsten Cito schooljaar 20/21 en overige toetsen die van belang zijn. - Analyse Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden leerlingen.

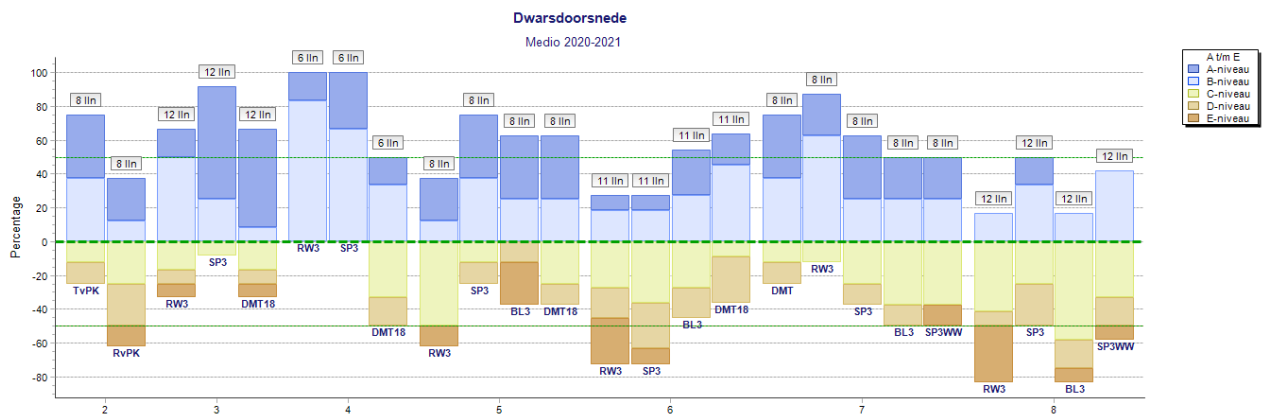
- Analyse tevredenheidsonderzoeken leerlingen, team en ouders.

- De gekozen interventies zijn onderbouwd door een analyse van verbeterpunten leerkrachtvaardigheden. Hiervoor zijn de laatste lesobservaties gebruikt en het definitieve inspectierapport van schooljaar 2021.

Analyse

Rekenen

1. Uit de analyse van de midden opbrengsten komt het vakgebied rekenen op schoolniveau als zorgsignaal naar voren. Een verdiepende analyse met behulp van de bareka toetsen laat zien dat het automatiseren op schoolniveau een vertraging heeft opgelopen.



Uit de dwarsdoorsnede komen de volgende absolute en/of relatieve zorgsignalen naar voren wat betreft rekenen.

-rekenen voor kleuters groep 2

-rekenen en wiskunde groep 5, 6 en 8

Samenvatting onderzoek automatiseren rekendrempels op De Pôlle.

Vanuit de resultaten van de middentoetsen is er voor rekenen een zorgsignaal voor met name de groepen 5, 6 en 8. Uit de DATAmuur blijkt dat over het algemeen geldt dat per groep het aantal A/B scores per jaar daalt en het aantal D/E scores stijgt. Bij meer dan 50% van de bloktoetsen van PP4 haalt minder dan 40% van de groep Goed of Voldoende op het onderdeel Tempo.

Om inzicht te krijgen in het automatiseringsniveau heb ik de resultaten van de Barekatoets (deel automatiseren) vergeleken met de citoresultaten. Hieruit blijkt:

- Grote groep kinderen beheerst het streefniveau voor automatiseren niet.
- Automatiseringsniveau heeft een samenhang met de citoresultaten.
- Drempel 3a en 3b (8+5 en 15-9) zou vanaf E4 beheerst moeten worden, maar wordt dit vaak niet. *Sprong over het tiental is vaak een voorspeller voor latere rekenproblemen.*

- Er zijn een aantal leerlingen die onvoldoende scoren op automatiseren, maar wel B of A op Cito. Hoe groter de getallen en complexer de opgaven, hoe meer dit een belemmering wordt.

Er is uitbreiding van rekentijd voor automatiseren nodig. Daarbij zou het materiaal voor het oefenen van het automatiseren uitgebreid moeten worden dmv spelletjes en apps. Het aanbieden van de rekendrempels voor automatiseren zou in een (betere) doorgaande lijn kunnen.

Op Sharepoint staat de PPT met alle gegevens. [Link naar PPT](#)

Cindy Bekkema
14 juni 2021

Voor een uitgebreide analyse en de data verwijzen we naar de volgende bijlages

- a. Onderwijsverslag midden opbrengsten
- b. Datamuur rekenen
- c. datamuur Bareka toets.

2.Klassenverkleining

Uit gesprekken met het team blijkt dat de het werken in combinatiegroepen tijdsdruk oplevert wat betreft instructie geven, het constant wisselen tussen twee groepen. Er is minder tijd voor reflectie op het leerproces. Minder tijd voor extra instructie en interactie tussen de leerling en leerkracht. Om op schoolniveau de leervertragingen om te zetten in leerwinst willen we de groepen klein houden. Dit geeft de ruimte voor individuele begeleiding. Meer ruimte en aandacht voor het individuele kind is mogelijk. Effectieve leertijd per kind wordt vergroot. Kleine klassen hebben alleen effect op het leren als leerkrachten/docenten daardoor ook anders gaan lesgeven. Deze interventie is effectief wanneer we deze koppelen aan de training “de kracht van de kansrijke combinatie groep”.

De voordelen van kleinere klassen zitten hem vooral in een grotere flexibiliteit in het lesgeven en de hoeveelheid en de kwaliteit van de feedback die leerlingen krijgen. Daarom is het zinvol om deze interventie te koppelen met de training feedback en kind gesprekken.

3.Feedback op leer en ontwikkelproces/kind gesprekken

Uit de verschillende brondocumenten blijkt dat er voor de school nog winst te behalen is op het vergroten van betrokkenheid op het eigen leerproces van de leerling. De inspectie benoemd deze uitdaging in haar rapport van november 2020. De leerkrachten geven aan de inspectie aan zich te willen verdiepen in kind gesprekken. Uit de lesobservaties komt naar voren dat het team zich kan verbeteren op het domein: feedback op leer en ontwikkelingsproces. Wanneer de leerkrachten zich ontwikkelen op deze twee genoemde

onderdelen in samenhang met klassenverkleining, dan verwachten we een positief effect op het welbevinden van de kinderen, een hogere betrokkenheid op het eigen leerproces en positief effect op ontwikkeling en groei van de kinderen.

Voor een uitgebreidere analyse en data verwijzen we naar bijlages

d inspectierapport

e observaties lesbezoeken

4. Doelgericht werken vanuit doelen en leerlijnen in een combinatie groep op het vakgebied rekenen

In combinatiegroepen vraagt het van de leerkracht veel tijd om instructie te geven in beide groepen. Daardoor is het moeilijk om ruimte te vinden voor differentiatie instructie en extra instructie voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of juist instructie en aanbod nodig hebben omdat ze meer aankunnen. Uit gesprekken met het team blijkt dat de het werken in combinatiegroepen tijdsdruk oplevert wat betreft instructie geven, het constant wisselen tussen twee groepen. Er is minder tijd voor reflectie op het leerproces. Minder tijd voor extra instructie en interactie tussen de leerling en leerkracht. In de school werken we nog veel vanuit de methode en deze is dan ook sturend in het aanbod. De methode loslaten en meer werken vanuit de doelen is effectiever voor de kinderen. Dit vraagt ontwikkeling en training binnen het team en de durf om los te laten. Dat vraagt om vaardig te worden in het werken vanuit doelen en leerlijnen en waardoor je een instructie kan geven aan de hele combinatiegroep vanuit een leerlijn. Daardoor ontstaat er werkdrukvermindering en een krachtiger en effectievere leeromgeving die ruimte biedt voor extra ondersteuning aan de kinderen die meer kunnen of extra instructie nodig hebben. Leertijd kan daardoor nog effectiever worden ingezet. Deze interventie hangt samen met de onze Visie en Missie en de gewenste beweging die we willen maken. Deze interventie hangt samen met de analyse dat het vakgebied rekenen op schoolniveau extra aandacht vragen.

Ik verwijs voor meer informatie over de samenhang met onze Visie en Missie naar bijlage f

5. Analyse op groepsniveau

Een opvallende groep is groep 6 die op meerdere vakgebieden een zorgsignaal laat zien. Dit vraagt voor deze groep om nog specifiek te kijken of er nog extra interventies nodig zijn. Volgend jaar wordt dit groep 7 in de combigroep 7 en 8.

6. Analyse welbevinden team en kinderen

Team

Het team heeft een intensieve tijd achter de rug. Het verbetertraject van zeer zwakke school naar de basis op orde heeft veel energie gevraagd. De wisselingen in het team en de wisseling van directie heeft voor de nodige instabiliteit gezorgd. Nu staan we aan de vooravond van opnieuw een wisseling in directie en wisseling leerkrachten in het team. Daarnaast heeft ook nog de coronaperiode een groot beroep gedaan op de flexibiliteit van het team en de individuele leerkracht. Het is van belang om met een nieuw team samen te leren en successen te ervaren met elkaar. De interventies kunnen helpen om gezamenlijk vorm te geven aan goed onderwijs en te leren van en met elkaar. Van voldoende school in de basis naar Goed onderwijs. Vanuit deze analyse kiezen we er ook voor om de werkdrukgeden uit de formatie te halen. De fte voor werkdrukvermindering kunnen door de leerkrachten op een ander niveau worden ingezet. Bijvoorbeeld om meer tijd en ruimte te faciliteren voor analyse opbrengsten of lessen voorbereiden of administratieve taken te vervullen. Het is aan het team en de leerkrachten geleding MR om hier een keuze in te maken. En klein gedeelte van de werkdrukgeden wordt ingezet om de vakleerkracht gym ook aan groep 1/2 bewegingsonderwijs te bieden.

Kinderen

Uit de analyse van de SCOLL blijkt dat we zorg en aandacht moet houden voor het sociaal en emotioneel welbevinden van de kinderen. De inzet van Kwink en de gedragsafspraken in de school worden ingezet. Het zou verstandig zijn om goed de tijd te nemen en ruim aandacht te besteden bij de start van het schooljaar voor het onderdeel groepsvorming. Het kan van belang zijn om expertise in huis te halen om Kwink nog effectiever in te zetten. Daarnaast zien we in de school een aantal zorgleerlingen die door de thuissituatie tegengesteld gedrag vertonen op school. Het is van belang om tijd en ruimte in te plannen voor extra ondersteuning voor een aantal individuele leerlingen. Deze leerlingen zijn in beeld en in kaart gebracht. Je kunt expertise inzetten vanuit de zorgschil binnen Elan , bijvoorbeeld een gedragsexpert of School maatschappelijk werk etc.

Voor meer informatie over de brondocumenten verwijs ik naar bijlage G

Interventies

1. **Schoolbreed interventie op het vakgebied rekenen en specifiek op het deelgebied automatiseren.**

- Er is uitbreiding van rekestijd voor automatiseren nodig. Daarbij zou het materiaal voor het oefenen van het automatiseren uitgebreid moeten worden dmv spelletjes en apps. Het aanbieden van de rekendrempels voor automatiseren zou in een (betere) doorgaande lijn kunnen.

2. **Klassenverkleining**

- Extra inzet personeel om de groepen klein te houden en te kunnen werken met vier combinatiegroepen.

3. **Ontwikkelen vaardigheden en houden kindgesprekken:**

- kindgesprekken
- Feedback geven op leer en ontwikkelproces

4. **Training " De kracht van kansrijke combinatiegroepen".**

Vakgebied rekenen

Didactiek vakgebied rekenen uitdiepen

Samenwerkend leren in de combinatiegroep

Leren instructies te verbinden op basis van leerlijnen en leerdoelen

Leerwinst rekenen vergroten in alle groepen.

<https://www.cedinonderwijs.nl/artikel/de-kracht-van-kansrijke-combinatiegroepen/>

5. **Groepsniveau groep 6**

Interventie op individuele begeleiding met maximaal 5 kinderen in een subgroep.

Verder uitwerken.....

6. **Welbevinden team**

Tijd faciliteren voor het eigen maken van nieuwe vaardigheden. Ruimte en tijd bieden voor het samen leren en voorbereiden van lessen. Ruimte en tijd voor administratieve taken. Tijd en aandacht voor teamvorming ivm met wisseling personeel.

Welbevinden kinderen

-Extra ondersteuning en begeleiding kwink inzetten.

- Extra inzet in de gouden weken op groepsvorming
- Individuele leerlingen extra ondersteunen door inzet zorgschil Elan, extra inzet ib-er in tijd.

Middelen / Begroting

1. Interventie automatiseren	Inzet uren rekenspecialist coördinatie rekenen	4000 euro 0,1 fte		4000
	Aanschaf materiaal	2500 euro		2500
	Faciliteren tijd individuele begeleiding leerlingen	Zie inzet uren rekenspecialist		
	Kosten afname Bareka toetsen	150 euro Licentie per jaar		150
2. Klassenverkleining	inzet personeel	0,3 fte 24000 euro		24000
3. Training feedback en kindgesprekken	Kosten begeleider	1500 euro		1500
	Faciliteren tijd voor kind gesprekken	1500 euro	Half uur per kind Gemiddeld 10 uur per groep	1500
4. De kracht van kansrijke combinatiegroepen	Faciliteren tijd voor lesbezoeken Kosten begeleiding	500 euro 5000 500 euro		6000

	Faciliteren lesvoorbereiding			
5.Groep 6	Extra ondersteuning Nog uitweren	?		
6.Welbevinden	Begeleiding Kwink	600 euro		600
	Tijd en ruimte voor teamvorming en tijd en ruimte voor eigen maken nieuwe ontwikkelingen	1000 euro		1000
Brede ontwikkeling	Verbetering inzet Blink wereld	1000 euro		1000
Totaal				42.250

Dan blijft er nog ongeveer 10.000 euro over dat is ongeveer 0,1 fte

Deze 0,1 fte kun je inzetten op extra ondersteuning individuele leerlingen bijvoorbeeld nt2 kinderen of inzet in groep 6 of extra inzet kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Met een onderbouwde analyse

Bijlage

Bijlage A

Onderwijsresultaten midden opbrengsten schooljaar 20/21

https://elanowg.sharepoint.com/:w:/s/teamobsdepolle/ER5T1_wJzMpBqyV6uBlzI8kBCgStbT63Rnt0K9b9qDVg1Q?e=ZuNm9D

Bijlage B

Datamuur rekenen en overige vakgebiedn

https://elanowg.sharepoint.com/:x:/s/teamobsdepolle/EUSyKcEM6_1Hj1w3VzRmq9oBZ-gJ3gpNIU7uGMcBXR3Edg?e=UAjkTB

Bijlage C

Bareka toets data

https://elanowg.sharepoint.com/:p:/s/teamobsdepolle/EXnP7ojxUYIAhIm-WGzSZEYBLPvFRj_AG2DRK1mu_Bfmg?e=bE7I5h

Bijlage D Inspectierapport

Korte fragmenten uit het rapport

Wat kan beter? De leraren kunnen nog meer aandacht besteden aan het stellen van de juiste vragen aan de leerlingen waardoor zij nog meer zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling. De leraren kunnen de leerlingen beter laten reflecteren op de inhoud van de leerstofen wat dit betekent voor het vervolg van de activiteit.

De leraren gaan zich verder verdiepen in het voeren van kindgesprekken waardoor er enerzijds wordt voldaan aan hetgeen een leerling nodig heeft vanuit de toets maar anderzijds vanuit de leerbehoeften van de leerling zelf. De leraren willen nog beter leren hoe ze de autonomie van leerlingen kunnen vergroten tijdens de lessen. Dit hebben we

wisselend teruggezien in de lessen. De leraren zijn zich hiervan bewust en dit past ook in het verbeterplan van het versterken van hun eigen didactische kwaliteiten.

Totale rapport vind je door te klikken op de link hieronder

<https://elanowg.sharepoint.com/:b:/s/teamobsdepolle/ERb2ydnOEbBAmPNExGwypMABnYqgw2zhjsvvNRHEPI-pOA?e=9heXcD>

Bijlage E observatie lesbezoeken

Verzamelstaat lesobservaties februari – september 2020

De Pölle te Marsum (BRIN – 18 RV)

25 februari, 1,2 en 3 september 2020

VERTROUWELIJK

Indicatoren ↓	Observatienummer→	1	2	3	4	5	6	7	9				T
	Datum	25.2	25.2	1.9	1.9	2.9	2.9	3.9	3.9				
	Groep	1-2	5-6	7-8	1-2	7-8	3-4	1-2	5-6				
Deel 1	Leraar	G	I	C	G	T	GW	M	LB				
3:													
Leertijd/Rendement/Logistiek													
3.1	<i>efficiënt gebruik geplande onderwijstijd</i>												
4:													
Pedagogisch handelen													
4.12	positieve persoonlijk aandacht												
4.13	gedrag en taalgebruik respectvol naar alle leerlingen												
4.7	<i>respectvolle omgang van leerlingen met elkaar</i>												
4.14	bevordert zelfvertrouwen												
4.15	<i>complimenten en corrigeren</i>												
5:													
Didactisch handelen													
5.1	<i>Duidelijke uitleg</i>												
5.2	<i>Klassenmanagement</i>												
5.3	<i>Betrokkenheid leerlingen</i>												
5.4	Logische structuur in de onderwijsactiviteiten												
5.5	Controle uitleg en/of opdrachten												
5.6	Strategieën voor denken en leren												
5.7	Feedback op leer- en ontwikkelingsproces												
5.8	Betrekken van alle leerlingen												
5.9	Variatie in werkvormen												
5.10	Uitdagende leeromgeving												
5.12	Verantwoordelijk voor organisatie eigen leerproces												
5.13	Doelmatig samenwerken												

Bijlage F

Leren doe jezelf; niet alleen!



Samen Ruimte Maken

Leren doe jezelf; niet alleen!

Wij geloven in een wereld waarin ieder mens bestaansrecht heeft, precies zoals hij is. Daar hoef je niets speciaals voor te doen: het feit dat je er bent is genoeg. Daar is ook geen excuus voor nodig. Wij geloven dat het de bedoeling is dat alle mensen samen leven: elkaar aanvullen, elkaar ruimte geven en samen tot resultaten komen die je alleen niet zou kunnen bereiken. Wij geloven dat een samenleving het resultaat is van het handelen van mensen.

Samen leven is een werkwoord

Wanneer ieder zijn unieke bijdrage levert en daarmee de ander versterkt komt je als groep tot een ongekend resultaat. Daarin kan niemand gemist worden. Wij geloven in een school waarin alle kinderen, ouders en leerkrachten samen leven door samen te leren. Daarin heeft iedere zijn eigen lessen te leren en heb je de ander nodig om dat ook daadwerkelijk te doen. Leren doe je zelf, maar niet alleen. Wij geloven in onderwijs waarin jij wordt uitgedaagd om tot concrete resultaten te komen.

Ons chagrijn

We hebben er een hekel aan wanneer mensen aan zichzelf worden overgelaten. Daarmee kom je namelijk niet tot leren en dus ook niet tot samen leven. We kunnen het niet uitstaan wanneer mensen maar blijven praten, zonder in beweging te komen. Samenleven is tenslotte een werkwoord. We worden zelfs boos wanneer kinderen het slachtoffer zijn van de keuzes die volwassenen maken. Zeker als die keuzes ervoor zorgen dat het kind geen ruimte meer heeft om te leren of om tot actie te komen of zelfs aan zichzelf wordt overgelaten.

Dus beloven we

Dat wij steeds in beweging zijn, zodat jij de ruimte hebt om samen met de ander uniek te zijn. Dat jij steeds in beweging bent om samen te leren: jouw eigen lessen waar de ander sterker van wordt. Zoals ook wij onze eigen lessen leren waar jij sterker van wordt.

Waar we in uitblinken

Wij houden van een geordende omgeving. We structureren, creëren overzicht en hebben een scherpe analyse. Over het algemeen is er weinig dat we missen, waardoor jij ook niets hoeft te missen.

Waar je ons aan herkent

Natuurlijk doen we er alles aan om jou voor te bereiden op een zelfstandige plek in het Voortgezet Onderwijs en uiteindelijk de maatschappij. Daar zijn we een school voor. Wat ons echt onderscheidt is dat we in alles: SAMEN RUIMTE MAKEN

Altijd samen

Om jezelf te kunnen zijn en om te kunnen leren heb je anderen nodig. Jouw identiteit en jouw kennis ontstaat namelijk in de relatie met anderen. Leren doe je tenslotte zelf, maar niet alleen!

Altijd ruimte

Leren doe je zelf. Daar heb je dus ook ruimte voor nodig. Die neem je dus. Ruimte voor eigenheid en eigenzinnigheid. Ruimte voor jouw talent en jouw eigen keuzes. Diezelfde ruimte maak jij ook voor anderen; ook daar leer je van!

Altijd maken

Samenleven is een werkwoord. Samen leren ook. Het gaat om wat je maakt: keuzes bijvoorbeeld, of ruimte, en ook producten. Het gaat om hoe je samen tot dat resultaat komt. Dat is echt, adaptief en helemaal van de 21ste eeuw.

Samen

Ruimte

Maken



Als we het goed doen

Dan zegt een ouder:

Wat fijn dat er niet alleen gepraat wordt, maar dat er ook echt actie wordt ondernomen

Dan zegt een leerling:

Die maaddagen die we elke week hebben, daar kan ik echt alles doen wat graag zou willen en ik word er superslim van!

Dan zegt een leerkracht:

Het is echt wel hard werken op De Pôlle, maar gelukkig werken we samen. Ik leer zoveel van mijn collega's uit een andere bouw!

Dag zegt een stagiair:

Toen ik op De Pôlle kwam moest ik erg wennen aan het feit dat ik samen met de leerlingen heel concreet aan het werk moest. Over die vorm van samenwerken hadden ze me op de PABO nog niet verteld. Maar wat leer ik veel van die kinderen. En van hun ouders ook trouwens!

Dan zegt de directeur:

Het tempo waarin dit team ideeën om weet te zetten in concrete onderwijsactiviteiten is ongekend. Tegelijkertijd gebeurt het allemaal zo weloverwogen dat het ook altijd bij de lange termijn past. Ik maak me geen enkele zorgen over de kwaliteit van het onderwijs op De Pôlle.

Dan zegt de inspecteur van het onderwijs:

Als je het onderwijs van de toekomst wilt zien, ga dan eens op bezoek bij De Pôlle.

Dus beloven we

Dat wij steeds in beweging zijn, zodat jij de ruimte hebt om samen met de ander uniek te zijn. Dat jij steeds in beweging bent om samen te leren: jouw eigen lessen waar de ander sterker van wordt. Zoals ook wij onze eigen lessen leren waar jij sterker van wordt.

Dit laat een leerling eind groep 8 zien bij ons op school

- De leerling heeft zelfkennis
- De leerling heeft een zelfstandige leerhouding
- De leerling heeft een onderzoekende houding
- De leerling kan open communiceren en echt luisteren
- De leerling heeft een brede kennis opgedaan
- De leerling ziet de meerwaarde van samen
- De leerling heeft respect voor zichzelf, voor de ander en voor zijn omgeving
- De leerling heeft een positieve mindset opgebouwd over zijn eigen kunnen en talenten

Dus bewegen wij aan de hand van de volgende wegwijzers...

- "... van een focus op smalle meetbare resultaten naar een focus op de brede ontwikkeling van leerlingen."
- "... van leraren die veel sturen naar leraren die leerlingen coachen."
- "... van methode als strakke leidraad naar een flexibele inzet van de methode."

- "... van aanbod afzonderlijke vakken naar een aanpak waarin het onderwijs in de afzonderlijke vakken binnen een thematische aanpak wordt aangeboden.
- "... van een klassikale organisatievorm naar flexibele en groep doorbrekende organisatievormen."
- "... van een vaste niveau indeling leerlingen naar een minder rigide omgang met vaste indeling van leerlingen
- "... van directe instructie als strakke leidraad naar een minder rigide omgang met directe instructie waarbij de leerling de mogelijkheid krijgt om instructie te kiezen of over te slaan.
- "... van inzet coöperatieve werkvormen om de les aantrekkelijker te maken naar inzet coöperatieve werkvormen om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te stimuleren
- "... van een vast leerstof aanbod uit de methode naar werken vanuit de samenhang betekenisvol en zinvol
- "... van differentiatie modellen om verschillen tussen kinderen te compenseren naar een uitdagende adaptieve en werkelijke digitale leeromgeving waarin kinderen zelf doelen kunnen kiezen.
- "... van summatief toetsen om niveau leerlingen te vergelijken met landelijke gemiddelde naar beperkt gebruik standaard toetsen : slechts om jaarlijks landelijke vergelijkingen te kunnen maken.
- '... van summatief toetsen naar een vorm van portfolio waarin de leerling en ouder inzicht krijgen in de ontwikkeling per deelgebied- leerling levert bewijs van bereikte doelen.
- "... van een gestandaardiseerd rapport naar een adaptief (digitaal) rapport met behulp van een ouder-kind-leerkracht gesprek adhv het portfolio.

De beweging naar kindgericht onderwijs

De kern

De kern van de beweging naar **kindgericht onderwijs** is steeds dat het onderwijs wordt vormgegeven met de **brede ontwikkeling** van de leerling als uitgangspunt op basis van **welbevinden en betrokkenheid** en een **zelfstandige leerhouding** van de leerling, binnen een **variëteit aan leerroutes en werkvormen, ondersteund door ICT**.

De beweging koppelen aan een inhoudelijk vak

Je leert als team dit veranderende gedrag alleen maar aan een inhoudelijk vak.

Samen met het team gaan we de hierboven beschreven bewegingen concretiseren naar de volgende inhoudelijke vakgebieden

Hier komt een planning wanneer we gaan bewegen in een inhoudelijk vakgebied

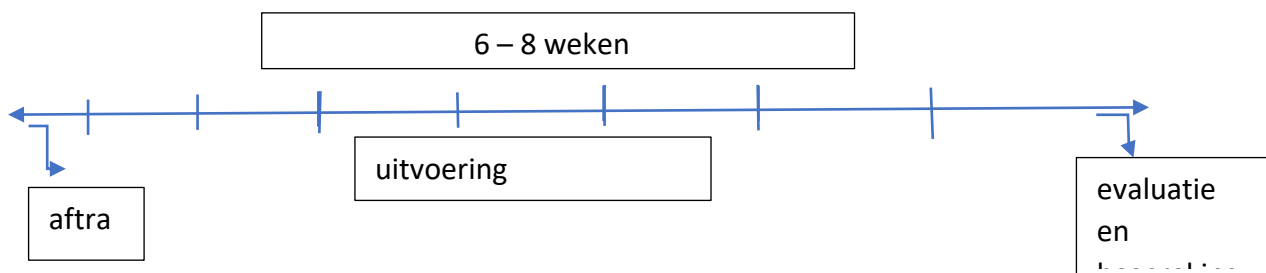
Schooljaar 21-22

1. Jaarbord

Vertaling ambitie in een jaarbord met per periode telkens een onderwijs-thema

aug	okt	dec	feb	april
←	→			
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5
Thema A	Thema B	Thema C	Thema D	Thema E

2. Elke periode één thema uitwerken: doelen stellen, bedenken acties en voeren deze uit



3. Werken met vier instrumenten

- a. bordsessie
- b. gezamenlijk ontwerp
- c. Lesbezoek / feedback
- d. stem van de leerling

4. Het team reflecteert elke 6-8 weken op het onderwijsdoel en de onderlinge samenwerking. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt om het resultaat te borgen.

Zo werken wij

Meer doen , minder doen , mee stoppen , Anders doen, Mee doorgaan.

Schoojaar 22-23

Schoojaar 23-24

Bijlage G

SCOLL ANALYSE nog toevoegen

Tevredenheidsonderzoeken toevoegen